

Державний вищий навчальний заклад
«Донецький національний технічний університет»
Кафедра мовної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

_____ Леонід Бачурін

«_____» _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 18 ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ. ЧАСТИНА 6

Рівень освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітньо-професійна програма: Англійська мова та зарубіжна література / Англійська мова і література

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література / Англійська мова і література

Мова навчання українська

Робоча програма навчальної дисципліни Практика усного і писемного мовлення. Частина 6.
для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та література
англійська).

«05» січня 2024 року. – 8 с.

Розробник: Скирда А.Є., к. пед. н., доцент, доцент кафедри мовної підготовки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри мовної підготовки
Протокол № 1 від. “__05__” ____01____2024р.
Завідувач кафедри (Марина КАБАНЕЦЬ)

“__” ____2024 р.

Схвалено науково-методичною комісією з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Протокол № 1 від. “19”_01__2024 р.

“__” ____2024 р. Голова (Марина КАБАНЕЦЬ)

1. Загальна інформація

Форма навчання	Денна	Заочна
Статус	Обов'язкова	
Обсяг в кредитах ЄКТС	4	
Обсяг в годинах за навчальним планом, разом: в тому числі:	120	
лекції:	-	
практичні заняття:	60	
лабораторні заняття:	-	
семінари:	-	
самостійна робота:	60	
Форма підсумкового контролю	Екзамен	
Дисципліну викладають	Скирда Алла Євгенівна https://donntu.edu.ua/fem/movna-pidgotovka alla.skyrda@donntu.edu.ua	

Передумови для вивчення дисципліни:

Попередні дисципліни - «Практика усного і писемного мовлення. Частина 1», «Практика усного і писемного мовлення. Частина 2», «Практика усного і писемного мовлення. Частина 3», «Практика усного і писемного мовлення. Частина 4», «Практика усного і писемного мовлення. Частина 5».

Попередні результати навчання - знання мовних норм англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, вміння здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні не нижче B2, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей на рівні не нижче B2+, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно орієнтованих завдань.

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти, майбутні вчителі англійської мови, набувають таких **програмних компетентностей (ІК – інтегральна компетентність, ЗК – загальні компетентності, ФК - фахові компетентності, компетентності предметної спеціальності (ПК))**:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації

іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ПК5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН5. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- лексичний матеріал у межах тем, передбачених програмою;
- мовний матеріал (фонетичний, граматичний), передбачений програмою;
- соціокультурну інформацію (лінгвокраїнознавчі та лінгвокультурологічні відомості);
- навчальні дії та операції, способи найбільш ефективного вивчення мови;

вміти:

- *аудіювання*: в межах тем, які передбачено програмою, розуміти та реагувати на загальну та спеціальну інформацію в таких типах текстів: короткі розповіді, описи; короткі бесіди; новини; програми про сучасні події, володіти мовною здогадкою (рівень B2+);
- *говоріння*: використовувати просодичні засоби (наголос та інтонацію) відповідно до комунікативного значення; висловлювати власну точку зору; давати детальний опис подій, явищ; підтримувати дискусію / бесіду / обговорення; включатися до бесіди без підготовки; отримувати детальну інформацію; давати коментар та стимулювати інших до розмови; робити коротку презентацію (рівень B2+);
- *читання*: розуміти та комунікативно реагувати на інформацію у таких типах текстів: історії та описи, особисті листи, газетні статті та повідомлення, оригінальні художні тексти, підібрані відповідно до рівня володіння мовленням; розвивати мовну здогадку, вміти виділяти головне та другорядне у тексті, шукати й знаходити необхідну

інформацію (рівень B2+); читати під час позааудиторної роботи адаптовані короткі романи відповідно до власних інтересів;

- *письмо*: в межах тем, які передбачено програмою, писати такі типи текстів: особисті та офіційні листи; короткі твори та розповіді; опис людей, місць, понять, предметів, процесів та подій (рівень B2+).

4. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проходить у формі перевірки виконання домашнього завдання, контрольних робіт за кожною темою, тестів, письмових завдань. Самостійна робота з домашнього читання перевіряється на останньому навчальному тижні у формі співбесіди.

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення іспиту – комбінована (письмова і усна частини). Письмова частина містить лексичні тестові завдання і завдання на розуміння тексту; усна частина передбачає монологічне або діалогічне мовлення з опрацьованих тем за семестр.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Практичні заняття 1-40	Поточний контроль	Іспит			Максимальн ий бал
		Письмова частина	Усна частина		
			Діалог	Домашнє читання	
1/0,6 за кожне заняття	40/24	40	10	10	100/84

Примітка: У чисельнику - максимальний бал при своєчасному та правильному виконанні, у знаменнику – мінімальний бал, коли робота містить помилки.

Критерії оцінювання усної частини іспиту (домашнє читання):

Розповідь про художній твір	3
Відповіді на запитання	4
Перевірка словника	3
Всього	10

Критерії оцінювання усної частини іспиту (діалог):

Змістове наповнення	2
Швидкість і зв'язність мовлення	2
Лексичне наповнення	2
Граматична правильність	2
Вимова	2
Всього	10

Семестрове оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінка екзамену, курсового проекту(роботи), практики, диференційованого заліку, кваліфікаційного екзамену, випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту)	
За 100-бальною шкалою	За шкалою університету
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Основні теми дисципліни

Тема 1. Історія.

Тема 2. Освіта.

Тема 3. Екологічні проблеми.

Тема 4. Цикл життя.

6.2. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Тема 1. Історія. Лексика: historical figures, taking control. Говоріння: asking for confirmation/ expressing uncertainty. Письмо: narratives .	3	-
2	Тема 1. Історія. Лексика: peace and conflict. Читання: gapped text. Говоріння: responding positively/negatively.	2	-
3	Тема 1. Історія. Читання: Multiple choice. Слухання: multiple choice.	3	-
4	Тема 1. Історія. Лексика: prepositions & phrasal verbs. Слухання: note-taking.	3	-
5	Тема 1. Історія. Граматика: Past forms, past modals.	3	-
6	Тема 1. Історія. Граматика: word formation, verb suffixes. Test.	2	-
7	Тема 2. Освіта. Лексика: education systems, places in a school. Читання: gapped text. Письмо: stating opinions.	3	-
8	Тема 2. Освіта. Лексика: types of school, exams and qualifications. Слухання: matching speakers to statements.	2	-
9	Тема 2. Освіта. Лексика: types of schools, exams and qualifications. Читання: Multiple choice.	3	-
10	Тема 2. Освіта. Слухання: multiple choice. Говоріння: congratulating, consoling, expressing and justifying opinions.	3	-
11	Тема 2. Освіта. Grammar: the passive, the causative, word formation, verb suffixes. Test.	3	-
12	Тема 3. Екологічні проблеми. Лексика: green issues, environmental problems. Читання: Multiple choice. Письмо: reviews.	2	-

13	Тема 3. Екологічні проблеми. Лексика: idioms/phrasal verbs related to the education . Слухання: Multiple choice.	3	-
14	Тема 3. Екологічні проблеми. Читання: gapped text. Слухання: Multiple choice.	3	-
15	Тема 3. Екологічні проблеми. Говоріння: asking indirect questions, expressing ignorance/uncertainty. Grammar: future forms, conditionals, wishes.	3	-
16	Тема 3. Екологічні проблеми. Говоріння: expressing concern, introducing a topic, asking about feelings. Grammar: word formation, prefixes.	3	-
17	Тема 3. Екологічні проблеми. Слухання: Multiple choice. Test.	3	-
18	Тема 4. Цикл життя. Лексика: dwellings, household items, types of houses. Читання: gapped text.	2	-
19	Тема 4. Цикл життя. Лексика: health, eating habits, stages in life. Слухання: matching speakers to statements.	3	-
20	Тема 4. Цикл життя. Лексика: healthy lifestyle, healthy eating, food and drinks. Читання: Multiple choice. Письмо: revision and extension.	2	-
21	Тема 4. Цикл життя. Слухання: multiple choice. Говоріння: giving advice, rejecting/accepting advice. Лексика: idioms related to health? Accidents and injuries, prepositions.	3	-
22	Тема 4. Цикл життя. Grammar: defining/non-defining relative clauses, clauses of concession/purpose/result. Test.	3	-
Усього годин		60	-

6.3. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Тема 1. Історія. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	15	-
2	Тема 2. Освіта. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	15	-
3	Тема 3. Екологічні проблеми. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	15	-
4	Тема 4. Цикл життя. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	15	-
Усього годин		60	-

6.5. Індивідуальні та/або групові завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Література

7.1. Основна

1. Evans V., Obee B. Upstream B2+. Student's Book (3rd Edition). Express Publishing, 2010. 264 p.

2. Evans V., Obee B. Upstream B2+. Workbook (3rd Edition). Express Publishing, 2010. 136 p.
3. Evans V., Obee B. Upstream B2+. Teacher's Book (3rd Edition). Express Publishing, 2010. 176 p.

7.2 Допоміжна

1. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2 (2nd Edition). Macmillan, 2013. – 254 p.
2. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in upper-intermediate (3rd Edition). Cambridge University Press, 2017. – 299 p.

7.3. Методична

1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення. Частина 6» для студентів денної та заочної форми навчання 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / М.М. Кабанець, О.В.Золотарьова, Г.В. Піскурська, А.Є. Скирда. – Луцьк: ДонНТУ, 2023. – 24 с. <http://ea.donntu.edu.ua/jspui/handle/123456789/34529>
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з домашнього читання з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення» для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) [Електронний ресурс] / уклад. Г.В. Піскурська. – Покровськ : ДонНТУ, 2021. – 10 с. <http://ea.donntu.edu.ua/jspui/handle/123456789/33300>

3. Інформаційні ресурси

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. www.oup.com/elt/headway
3. <http://elt.oup.com/teachers/headway>
4. <http://www.longman-elt.com/dictionaries>